

## **BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI(BEP) NEDİR?**

Bep özel eğitim gereksinimi olan her birey için yazılı olarak geliştirilmiş ve özel eğitim gereksinimi olan bireylerin, öğretmenlerin, anne – babaların özel gereksinimlerini karşılamak için oluşturulmuş özel eğitim programıdır. Bireyselleştirilmiş eğitim planı ( bep) kişinin gereksinimlerine göre yapması gereken eylemleri ve alt basamaklarını nasıl ve kiminle yapılacağını gösteren bir akış planıdır.

Eğitim programından hareketle bireyselleştirilmiş eğitim programı anne baba, öğretmenler okul yöneticilerinin oluşturduğu bedensel toplumsal duyuşsal ve bilişsel davranışları göstermesi için gerekli ek eğitsel yaşantıların ortamların ve görev alacak kişilerin ve çalışma sürelerinin gösterildiği plandır.

Bep in hazırlanmasındaki temel amaç öğrencinin eğitim programın da karşılaştığı güçlüklerin nedenini kendi gelişim özellikleri ve yetersizliklerine yormak yerine eğitim planı ve uygulamalara yormadır bu nedenden dolayı da eğitim programının öğelerinde değişikliğe gidilerek öğrencinin güçlük yaşamayacağı ve ilerleme göstereceği program oluşturma yoluna gidilir.

Bep var olan programı çocuğun yapabildiğine göre uyarlamayı gerektirmektedir. Plana göre öğrencide davranış değişikliği meydana getirmek yerine öğrencinin özelliklerine göre plan hazırlamak esasına dayanan bir plandır.

### **Bep'te neler bulunmalı?**

- 1-Aile görüşme formu
- 2-Kaba değerlendirme aracı
- 3-Vaka inceleme özeti
- 4-Yetersizliğin betimi
- 5-Özrün işlevsel betimi

### **Tüm hizmet planı**

- a)Gereksinimler
- b)Gereksinimlerin öncelik sırasına konulması
- c)Uda (uzun dönemli amaç)
- d)Kda (kısa dönemli amaç)
- e)Öa (öğretimsel amaç)

## VAKA İNCELEME ÖZETİ:

Öğrencinin;

Adı ve soyadı: Eren ARICI

Yaşı:12

Sınıfı:5

- Yetersizliğin betimi: Hafif düzeyde zihinsel yetersizlikten etkilenmiş birey
- Öğrenci bu zamana kadar 3 yıl özel eğitim destek hizmetlerinden faydalanmış.
- Öğrencinin yapabildikleri ise kısaca aşağıda anlatılmaktadır.

Öğrencinin Performans Düzeyi:

Büyük ve küçük motor becerilerini yerine getirmekte, öz bakım becerilerini bağımsız olarak yapmakta, kendini, ailesini ve çevresini ayrıntılı olarak tanıtmakta, öğrenmeye hazırlık becerilerini yerine getirmekte, renkleri ve şekilleri kavram düzeyinde göstermekte, zıtlık ve konum kavramlarını ayırt etmektedir. Akademi becerilerde ise; akranlarını gerisinde olmakla beraber, okuma ve yazma becerilerinden; okuması istenen bir metni bağımsız olarak okumakta ve yazması istenen bir cümleyi bağımsız olarak yazmaktadır. Okurken; eksik ve yanlış okumakta; yazarken de eksik ve yanlış yazmaktadır. 100'e kadar birerli ritmik saymakta, okumakta ve yazmaktadır. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ön koşul becerileri söylemekte ve yazmaktadır. Rakamlarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapmaktadır.

### TÜM HİZMET PLANI:

#### **Gereksinimlerin Öncelikli Sırası:**

Bireyin bağımsız olarak doğru ve akıcı bir şekilde okuma becerilerini kazanmaya; kuralına uygun olarak bağımsız bir şekilde yazma becerilerini kazanmaya, noktalama işaretlerini tanımaya; 3 basamaklı sayıların sonuna kadar ritmik saymaya 3 basamaklı sayıların sonuna kadar okumaya ve 3 basamaklı sayıların sonuna kadar yazmaya 1,2,3 basamaklı sayılarla elde siz ve elde gerektirecek şekilde toplama işlemlerini; deste bozmadan ve deste bozarak da çıkarma işlemlerini yapmaya; toplama ve çıkarma işlemleriyle ilgili basit problemleri çözmeye; çarpma ve bölme işlemlerinin ön koşul becerilerini kazanmaya gereksinimi vardır.

#### **Uzunu Dönemli Amaçlar:**

Uzun dönemli amaç UDA: 3-6 aylık yada 1 yıllık süreleri kapsar. Genel ifadeler kullanılır

**Uda1:**Öğrenci bağımsız olarak doğru ve akıcı bir şekilde okur.

**Uda2:**Öğrenci bağımsız olarak kuralına uygun bir şekilde yazar.

**Uda3:**Öğrenci bağımsız bir şekilde noktalama işaretlerini tanıır.

**Uda4:**Öğrenci bağımsız olarak 3 basamaklı sayıların sonuna kadar ritmik sayar.

**Uda5:**Öğrenci bağımsız olarak 3 basamaklı sayıların sonuna kadar okur.

**Uda6:**Öğrenci bağımsız olarak 3 basamaklı sayıların sonuna kadar yazar.

**Uda7:**Öğrenci bağımsız olarak 3 basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Uda8:**Öğrenci bağımsız olarak 3 basamaklı sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Uda9:**Öğrenci bağımsız olarak toplama işlemiyle ilgili basit problemleri yapar.

**Uda10:**Öğrenci bağımsız olarak çıkarma işlemleriyle ilgili basit problemleri yapar.

**Uda11:**Öğrenci bağımsız olarak çarpma işleminin ön koşul becerilerini söyler.

**Uda12:**Öğrenci bağımsız olarak bölme işleminin ön koşul becerilerini söyler.

### **Kısa Dönemli Amaçlar:**

Uzun dönemli amaçlara ulaşmak için kısa dönemli amaçlar oluşturulur. Uzun dönemli amaçları(uda) bir merdivenin en üst basamağı olarak düşünürsek kısa dönemli amaçlarda en üst basamağa çıkmak için gerekli olan diğer alt basamaklardır. Bir nevi kısa dönemli amaç lar (kda) Uzun dönemli amaçlara(uda) ulaşmamız için gerekli olan önkoşul beceriler olarak düşünülebilir.

Kısa dönemli amaç KDA: 1 aylık 1 haftalık süreleri kapsar. Uda nın ara basamaklarıdır.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak heceleyerek okur.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak parmakla izleyerek okur.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak doğru ve akıcı bir şekilde okur.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak heceleri yazar.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak kelimeleri yazar.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak söylenenleri doğru olarak yazar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak noktayı gösterir ve söyler.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak virgülü gösterir ve söyler.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak soru işaretini gösterir ve söyler.

**Kda4:**Öğrenci bağımsız olarak ünlem işaretini gösterir ve söyler.

**Kda5:**Öğrenci bağımsız olarak noktalama işaretlerini tanır ve kullanır.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak 100'e kadar onarlı, beşeri, ikişerli, üçerli ve dörderli sayar.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak 100 ile 200 arasında olan sayıları okur ve yazar.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak 200 ile 400 arasında olan sayıları okur ve yazar.

**Kda4:**Öğrenci bağımsız olarak 400 ile 700'e kadar olan sayıları okur ve yazar.

**Kda5:**Öğrenci bağımsız olarak 3 basamaklı sayıların sonuna kadar okur ve yazar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak 1 ile 25 arasında ki sayılarla eldesiz toplama işlemleri yapar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak 1 ile 25 arasındaki sayılarla deste bozmadan çıkarma işlemlerini yapar.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak 1 ile 25 arasındaki sayılarla eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak 1 ile 25 arasındaki sayılarla deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak 25 ile 50 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak 25 ile 50 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Kda4:**öğrenci bağımsız olarak 50 ile 100 arasındaki sayılarla eldeli ve eldesiz toplama işlemlerini yapar.

**Kda4:**Öğrenci bağımsız olarak 50 ile 100 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Kda5:**Öğrenci bağımsız olarak 100 ile 300 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Kda5:**Öğrenci bağımsız olarak 100 ile 300 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Kda6:**Öğrenci bağımsız olarak 300 ile 600 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Kda6:**Öğrenci bağımsız olarak 300 ile 600 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Kda7:**Öğrenci bağımsız olarak 600 ile 999 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Kda7:**Öğrenci bağımsız olarak 600 ile 999 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak somut nesnelere kullanarak toplama işlemleriyle ilgili problemleri çözer.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak somut nesnelere kullanarak çıkarma işlemleriyle ilgili problemleri çözer.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak kendisine sorulan toplama işlemleriyle ilgili problemleri sayısal olarak yazar ve problemi çözer.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak kendisine sorulan çıkarma işlemleriyle ilgili problemleri sayısal olarak yazar ve problemi çözer.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak ( X ) işaretinin çarpma işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak ( kere ) ifadesinin çarpma işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak ( / ) işaretinin bölme işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak ( içinde ) ifadesinin bölme işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

### **Öğretimsel Amaçlar:**

Öğretimsel amaçlar öğretmenin bir ders boyunca anlatacağı amaçları kapsamaktadır. Öğretimsel amaçlar günlük plan olarak ta düşünülebilir. Öğretimsel amaçlar plan örneği (böp) sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf ve branş öğretmenlerini, özel eğitim sınıfında görevli sınıf ya da özel eğitim öğretmenlerini ilgilendirir.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız bir şekilde heceleyerek okur.

**Öa1:**Öğrenci bağımsız olarak okuması istenen heceleri % 100 oranında okur.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak parmak izleyerek okur.

**Öa1:**Öğrenci bağımsız olarak parmak izleyerek %100 oranında okur.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak okuması istenen metni doğru ve akıcı okur.

**Öa1:**Öğrenci bağımsız olarak okuması istenen metni %100 oranında okur.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak heceleri yazar.

**Öa1:**Öğrenci bağımsız olarak yazması istenen heceleri 4 denemeden 3'ün de doğru yazar.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak kelimeleri doğru yazar.

**Öa1:**Öğrenci bağımsız olarak yazması istenen kelimeleri 4 denemeden 3'ün de doğru yazar.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak söylenenleri doğru yazar.

Öa1:Öğrenci bağımsız olarak 4 denemeden 3'ün de doğru olarak yazar.  
Kda1:Öğrenci bağımsız olarak noktayı gösterir ve söyler.  
Öa1:Öğrenci bağımsız olarak %100 oranın da noktayı gösterir ve söyler.  
Kda2:Öğrenci bağımsız olarak virgüli gösterir ve söyler.  
Öa1:Öğrenci bağımsız olarak % 100 oranında virgüli gösterir ve söyler.  
Kda3:Öğrenci bağımsız olarak soru işaretini gösterir ve söyler.  
Öa1:Öğrenci bağımsız olarak %100 oranında soru işaretini gösterir ve söyler.  
Kda4:Öğrenci bağımsız olarak ünlem işaretini gösterir ve söyler.  
Öa1:Öğrenci bağımsız %100 oranında ünlem işaretini gösterir ve söyler.  
Kda5:Öğrenci bağımsız olarak noktalama işaretlerini tanır ve kullanır.  
Öa1:Öğrenci bağımsız olarak %100 oranında noktalama işaretlerini tanır ve kullanır.  
Kda1:Öğrenci bağımsız olarak 100'e kadar onarlı, beşerli, ikişerli, üçerli, dört erli sayar.  
Öa1:1-20 arasındaki sayıları beşerli olarak hatasız sayar.  
Öa2:1-20 arasındaki sayıları onarlı olarak hatasız sayar.  
Öa3:1-20 arasındaki sayıları ikişerli olarak hatasız sayar.  
Öa4:1-20 arasındaki sayıları üçerli olarak hatasız sayar.  
Öa5:1-20 arasındaki sayıları dörderli olarak hatasız sayar.  
Öa6:20-50 arasındaki sayıları beşerli olarak hatasız sayar.  
Öa7:20-50 arasındaki sayıları onarlı olarak hatasız sayar.  
Öa8:20-50 arasındaki sayıları ikişerli olarak hatasız sayar.  
Öa9:20-50 arasındaki sayıları üçerli olarak hatasız sayar.  
Öa10:20-50 arasındaki sayıları dörderli olarak hatasız sayar.  
Öa11:50-75 arasındaki sayıları beşerli olarak hatasız sayar.  
Öa12:50-75 arasındaki sayıları onarlı olarak hatasız sayar.  
Öa13:50-75 arasındaki sayıları ikişerli olarak hatasız sayar.  
Öa14:50-75 arasındaki sayıları üçerli olarak hatasız sayar.  
Öa14:50-75 arasındaki sayıları dörderli olarak hatasız sayar.  
Öa15:75-100 arasındaki sayıları beşerli olarak hatasız sayar.  
Öa16:75-100 arasındaki sayıları onarlı olarak hatasız sayar.  
Öa17:75-100 arasındaki sayıları ikişerli olarak hatasız sayar.  
Öa18:75-100 arasındaki sayıları üçerli olarak hatasız sayar.  
Öa19:75-100 arasındaki sayıları dörderli olarak hatasız sayar.  
Kda: Öğrenci bağımsız olarak 100-200 arasındaki sayıları okur ve yazar.  
Öa1:100-150 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Öa2:150-175 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Öa3:175-200 arasındaki sayıları hatsız olarak okur ve yazar.  
Kda: Öğrenci bağımsız olarak 200-400 arasındaki sayıları okur ve yazar.  
Öa1:200-250 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Öa2:250-300 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Öa3:300-350 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Öa4:350-400 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Kda: Öğrenci bağımsız olarak 400-700 arasındaki sayıları okur ve yazar.  
Öa1:400-450 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Öa2:450-500 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Öa3:500-600 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.  
Öa4:600-650 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.

**Öa5:**650-700 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.

**Kda:** Öğrenci bağımsız olarak 3 basamaklı sayıların sonuna kadar okur ve yazar

**Öa1:**700-750 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.

**Öa2:**750-800 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.

**Öa3:**800-900 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.

**Öa4:**900-999 arasındaki sayıları hatasız olarak okur ve yazar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak 1 ile 25 arasındaki sayılarla eldesiz toplama işlemlerini yapar.

**Öa1:**1-9 arasındaki nesnelere toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa2:**1-10 arasındaki sayılarla sonuç tek basamaklı çıkacak şekilde toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa3:**1-25 arasındaki sayılarla sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak 1 ile 25 arasındaki sayılarla deste bozma gerektirmeyecek şekilde çıkarma işlemlerini yapar.

**Öa1:**1-10 arasındaki nesnelere toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa2:**1-10 arasındaki sayılarla sonuç tek basamaklı çıkacak şekilde çıkarma işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa3:**1-25 arasındaki sayılarla sonuç 2 basamaklı çıkacak şekilde çıkarma işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak 1-25 arasındaki sayılarla eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Öa1:**1-25 arasındaki sayılarla toplama işlemlerini elde gerektirecek şekilde  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak 1-25 arasındaki sayılarla deste bozma gerektirecek şekilde çıkarma işlemlerini yapar.

**Öa1:**1-25 arasındaki sayılarla çıkarma işlemlerini deste bozma gerektirecek şekilde yapar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak 25-50 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Öa1:**25-50 arasındaki sayılarla eldesiz toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa2:**25-50 arasındaki sayılarla eldeli toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa3:**25-50 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini karışık olarak verildiğinde  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak 25-50 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Öa1:**25-50 arasındaki sayılarla deste bozma gerektirmeden  $\frac{3}{4}$  oranında çıkarma işlemlerini yapar.

**Öa2:**25-50 arasındaki sayılarla deste bozma gerektirecek şekilde  $\frac{3}{4}$  oranında çıkarma işlemlerini yapar.

**Öa3:**25-50 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak karışık bir şekilde verilen çıkarma işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda3:**Öğrenci bağımsız olarak 50 ile 100 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini yapar.

**Öa1:**50-100 arasındaki sayılarla eldesiz toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa2:**50-100 arasındaki sayılarla eldeli toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa3:**50-100 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli karışık olarak verilen toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda3:**50-100 arasındaki sayılarla deste bozma gerektirmeyecek şekilde ve deste bozma gerektirecek şekilde yapar.

**Öa1:**50-100 arasındaki sayılarla deste bozma gerektirmeyecek şekilde verilen işlemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa2:**50-100 arasındaki sayılarla deste bozma gerektirecek şekilde verilen işlemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa3:**50-100 arasındaki sayılarla deste bozma gerektirmeyecek şekilde ve deste bozma gerektirecek şekilde karışık olarak verilen işlemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda4:**Öğrenci bağımsız olarak 100 ile 300 arasındaki sayılarla toplama işlemlerini yapar.

**Öa1:**100-300 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli şekilde karışık olarak verilen toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda4:**Öğrenci bağımsız olarak 100-300 arasındaki sayılarla çıkarma işlemlerini yapar.

**Öa1:**100-300 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak karışık olarak verilen işlemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda5:**Öğrenci bağımsız olarak 300-600 arasındaki sayılarla toplama işlemlerini yapar.

**Öa1:**300-600 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli olarak karışık bir şekilde verilen işlemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda5:**Öğrenci bağımsız olarak 300-600 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak çıkarma işlemlerini yapar.

**Öa1:**300-600 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak verilen karışık işlemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda6:**Öğrenci bağımsız olarak 600 ile 999 arasındaki sayılarla toplama işlemlerini yapar.

**Öa1:**600-710 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli karışık bir şekilde verilen toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa2:**710-810 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli bir şekilde karışık olarak verilen toplama işlemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa3:**810-999 arasındaki sayılarla eldesiz ve eldeli bir şekilde karışık olarak verilen toplama işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda6:**Öğrenci bağımsız olarak 600-999 arasındaki sayılarla çıkarma işlemlerini yapar.

**Öa1:**600-710 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak karışık bir şekilde verilen çıkarma işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Öa2:**710-810 arasındaki sayılarla deste bozmadan ve deste bozarak karışık bir şekilde verilen çıkarma işlemlerini  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak somut nesnelere kullanarak toplama işlemleriyle ilgili problemleri çözer.

**Öa1:**somut nesnelere kullanarak toplama işlemleriyle ilgili problemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak somut nesnelere kullanarak çıkarma işlemleriyle ilgili problemleri çözer.

**Öa1:**somut nesnelere kullanarak çıkarma işlemleriyle ilgili problemleri  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak kendisine sorulan toplama işlemleriyle ilgili problemleri sayısal olarak yazar ve problemi çözer.

**Öa1:**kendisine sorulan toplama işlemleriyle ilgili problemleri sayısal olarak yazarak  $\frac{3}{4}$  oranında çözer.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak kendisine sorulan çıkarma işlemleriyle ilgili problemleri sayısal olarak yazarak ve problemi çözer.

**Öa1:**kendisine sorulan çıkarma işlemleriyle ilgili problemleri sayısal olarak yazarak  $\frac{3}{4}$  oranında yapar.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak ( X ) işaretini görünce bu işaretin çarpma işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

**Öa1:**( X ) işaretini gördüğünde çarpma işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu %100 söyler.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak (kere) ifadesinin çarpma işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

**Öa1:**(kere) ifadesinin çarpma işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu %100 olarak söyler.

**Kda1:**Öğrenci bağımsız olarak ( / ) işaretini gördüğünde bu işaretin bölme işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

**Öa1:**( / ) işaretini gördüğünde bu işaretin bölme işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu %100 söyler.

**Kda2:**Öğrenci bağımsız olarak (içinde) ifadesinin bölme işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

**Öa1:**(içinde) ifadesinin bölme işleminin ön koşul becerilerinden olduğunu söyler.

### BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI (BÖP)

TARİH:

<b>DERS:</b> MATEMATİK	<b>B</b> : Bağımsız <b>Sİ</b> : Sözel İpucu <b>FY</b> : Fiziksel Yardım <b>MO</b> : Model Olma	<b>DEĞERLENDİRME:</b> 2-6 KASIM 2009								
<b>KONU:</b> beşerli,onarlı,ikişerli sayılar										
<b>SÜRE:</b> 40+40										
<b>ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ YÖNTEM VE TEKNİKLER:</b> Doğrudan anlatım, soru cevap										
<b>KULLANILAN ARAÇ GEREÇLER:</b> kalem, defter,resimli kartlarla yapılmış 1-20 arasındaki sayıları gösteren materyal,nohut,fasulye										
<b>UDA</b> :Öğrenci bağımsız olarak 3 basamaklı sayıları kavrar.	<b>DAVRANIŞLARI KAZANMA DÜZEYİ</b>									
<b>KDA</b> :Öğrenci bağımsız olarak 100'e kadar beşerli, onarlı, ikişerli, üçerli ve dört erli sayar.										
<b>ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR</b>	<b>HASN</b>	<b>EROL</b>								
1) 1-20 arasındaki sayıları beşerli olarak hatasız sayar.	B	B								
2) 1-20 arasındaki sayıları onarlı olarak hatasız sayar.	B	S								
3)1-20 arasındaki sayıları ikişerli olarak hatasız sayar.	S	S								
4)										
5)										
<b>İŞLENİŞ:</b>										